***Технология опыта***

**Этапы формирования жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска**

***Подготовительный*** *(аналитико-прогностический)* ***этап*** *- предполагает анализ состояния готовности педагогического коллектива к взаимодействию с детьми группы риска; разработку развернутой программы воспитательной деятельности, с постановкой целей, задач, прогнозированием ожидаемых результатов.*

***Диагностический*** *(констатирующий)* ***этап*** *– направлен на углубленное изучение социальной инфраструктуры поселка, социального паспорта школы, анализ склонности воспитанников к отклоняющемуся поведению, ценностных установок детей, особенностей детско-родительских отношений и семейно-бытовой сферы несовершеннолетних, проведение семинаров по актуальным направлениям воспитательной деятельности, разработка технологической модели формирования жизнеутверждающих идеалов у детей категории социального риска.*

***Этап внедрения модели*** *формирования жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска – разработка и реализация программно-методического обеспечения формирования жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска, выявление и анализ промежуточных результатов, корректировка модели.*

***Этап прогнозирования перспектив*** *воспитательной деятельности – анализ результатов реализации модели воспитания с целью установления перспектив в развитии образовательного учреждения, определения дальнейших задач.*

**Основные направления формирования жизнеутверждающихидеалов у детей группы риска**

***Первое направление*** *связано с формированием у дезадаптированных детей системы ценностных ориентаций, основанных на традициях отечественной культуры, Владимирского края, малой родины.*

***Второе направление*** *предполагает организацию педагогического взаимодействия с семьями группы социального риска, обновление традиционных методов работы по формированию продуктивных воспитательных стратегий родителей.*

***Третье направление*** *нацелено на формирование в образовательном пространстве учреждений непредвзятого отношения к личности детей группы риска, ориентированное на его самоценность как личности, готовности педагога к взаимодействию с ребенком, находящимся в ситуации дезадаптации; совершенствование программно-технологического обеспечения образовательного процесса****.***

**Содержание воспитательной деятельности по формированию жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание |
| I. Деятельность по формированию жизнеутверждающих идеалов у воспитанников группы социального риска | 1. Формирование у воспитанников системы представлений о высших ценностях, базирующихся на экзистенциалах «добро», «красота», «справедливость», «свобода», «трудолюбие», актуализация способности к ценностному выбору. | * Анализ состояния духовно-нравственной, психо-эмоциональной сферы воспитанников; * Создание структурных подразделений по взаимодействию с детьми группы риска; * Создание системы формирования жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска; * Разработка и внедрение специальных учебных курсов; * Модернизация содержания традиционных учебных дисциплин; * Корректировка содержания духовно-нравственного воспитания; * Разработка современных технологий психолого-педагогической поддержки дезадаптированных воспитанников; * Выявление психолого-педагогических условий успешности формирования жизнеутверждающих идеалов у детей категории риска. |
| 1. Систематическое вовлечение детей в субъектную деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей отечественной православной культуры, Владимирского края, малой родины. |
| 1. Обеспечение возможности реализации бессознательного «внутреннего трансцендентного опыта», взаимодействия (синестезии) чувств ребенка в ходе художественно-творческой, эстетической деятельности воспитанников. |
| 1. Повышение уровня самоприятия, стрессоустойчивости, саморегуляции поведения детей группы социального риска. |
| II. Деятельность по реабилитации дисфункциональных семей | 1. Проанализировать состояние ближайшего окружения (семейной сферы) ребенка. | * Типологизация дисфункциональных семей; * Анализ особенностей семейного воспитания; * Организация структурных подразделений по работе с семьями группы социального риска; * Создание и внедрение системы семейного сопровождения; * Обновление содержания работы по реабилитации дезадаптивных (неблагополучных) семей; * Выявление условий, способствующих эффективной реализации системы семейного сопровождения. |
| 1. Произвести типологию неблагополучных семей. |
| 1. Разработать систему педагогического сопровождения семейного воспитания, основанную на коррекционно-реабилитационной деятельности по преодолению дисфункциональных проявлений. |
| III. Деятельность по развитию профессиональной готовности педагога к взаимодействию с детьми группы риска | 1. Научно-методическое обеспечение процесса воспитания ребенка в условиях ОЭР. | * Проведение семинаров и практикумов по эффективным направлениям воспитательной и профилактической деятельности. * Анализ ценностно-мотивационной, потребностной, содержательно-деятельностной, коммуникативно-технологической сфер, состояния уровня адаптированности педагогов. * Разработка системы формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с детьми группы риска. * Профилактические мероприятия по преодолению синдрома эмоционального выгорания. * Курсовая подготовка педагогов. * Выявление условий, способствующих эффективной реализации профессиональной готовности педагога к взаимодействию с воспитанниками группы риска. |